|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **10 a /b** |
| **Тема** | Festival-Sommer | | | | |
| **Наставна јединица** | So war das Mola-Fest in Hannover | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима опише један догађај  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -ученик познаје садржаје у вези са културом, традицијом о обичајима свог и других народа  -ученик препознаје облике претерита у тексту  -примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | омиљено место, фестивал, организација | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Рад са подацима и информацијама | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик, музичко васпитање | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, таблет | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи тему тако што пита ученике да опишу слике на страни 138  -поставља додатна питања  -слуша одговоре, коригује  -објашњава задатак да ученици у пару прочитају текст на страни 138 и ураде вежбу 2а  -објашњава непознате речи  -наставник пита за решења  -каже да поново прочитају текст на страни 138 и подвуку облике претерита, који су им познати  -понавља правила за грађење претерита  -обилази ученике, помаже око непознатих речи, коригује, похваљује  -подсећа ученике на употребу перфекта и претерита  -бележи у педагошкој свесци похвале | | Ученици  - прате објашњења  -описују слике, дају претпоставке  -постављају питања ако нешто није јасно  -читају текст  -записују непознате речи, ако их има  -одговарају на питања наставника  -записују правило за грађење претерита, ако су заборавили  -подвлаче облике претерита у тексту  -читају одговоре | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли има нешто што није јасно.  Наставник води евалуацију.  Домаћи задатак : саставити кратак извештај о неком догађају | | Ученици учествују у евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленум | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |